



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**КОСТАНАЙСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. М. ДУЛАТОВА**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Образовательная 6B07138 Робототехнические системы  
программа

Дисциплина K(R)Ya 1104(1) Казахский язык (C 1)

Костанай, 2021



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА (SYLLABUS)

Для всех образовательных программ  
Дисциплина К(R)Ya 1104(1) Казахский язык (С 1)  
Модуль Языковой

Вид занятий	Форма обучения		
	Основная	На базе ТПО	На базе ВПО
Курс	1	1	-
Цикл дисциплины	ООД ОК	-	-
Всего кредитов / часов	150\5	-	-
Лекции (час.)	-	-	-
Практические (семинарские) занятия (час.)	50	-	-
Лабораторные занятия (час.)	-	-	-
СРСП (час.)	15	-	-
СРС (час.)	85	-	-
Курсовая работа/проект (семестр)	-	-	-
РГР (количество)	-	-	-
Экзамен (семестр)	1	-	-

Костанай 2021

Рабочая учебная программа (Syllabus) составлена в соответствии с требованиями методической инструкции по разработке учебной программы (Syllabus), утвержденной Проректором по академическому развитию КИнЭУ от 26.02.2018 г. и на основании современных литературных источников.

Утверждено УМС университета  
Протокол №

от «27» августа 2021 г.

Утверждено МС факультета экономического

Протокол №  
от «27» августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании кафедры учета и финансов

Протокол №  
от «27 » августа 2021 г.

Заведующий кафедрой Есенжолова Ш.М.

Согласовано: (работодатель (-ли))

должность	подпись, место печати	Ф.И.О
должность	подпись, место печати	Ф.И.О

Разработано:

Ст.преподаватель Фазылахметова А.Т.

## Содержание

1 Вклад дисциплины в образовательную программу .....	4
2 Пререквизиты и постреквизиты.....	5
3 Содержание дисциплины.....	6
3.1 Лекционные занятия непредусмотренно .....	6
3.2 Практические занятия .....	6
3.3 Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя .....	7
3.4 Самостоятельная работа студента .....	9
4 Оценка знаний студента .....	11
5 Список учебной и нормативно-справочной литературы.....	12

**1 Вклад дисциплины в образовательную программу**

Цель	Целью программы является обеспечение качественного усвоения казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный – уровень С1.	
Задачи	1) общеобразовательная дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в рамках общеноциональной идеи духовной модернизации; 2) обосновать важную роль языка в процессе усвоения знаний мирового уровня через формирование у будущего специалиста миропонимания на основе национального сознания и культурного кода, совершенствовать знание государственного языка у будущих специалистов, увеличить сферу использования казахского языка у специалистов, способных обеспечить развитие духовной модернизации страны.	
Дублинские дескрипторы	Компетенции	Результаты обучения. По окончании изучения дисциплины обучающийся должен:
A. Знание и понимание	знание грамматического материала, полученного на основном этапе обучения казахскому языку	правильно выбирать и использовать языковые и речеведческие средства на основе полного понимания лексики, грамматической системы знаний и pragmatischen содержания интенций; передавать точное содержание текста, уметь формулировать выводы, характеризовать заключительную часть всего текста и его отдельных структурных частей;
B. Применение знаний и пониманий	применение коммуникативных навыков общения на казахском языке	объяснять текстовую информацию, раскрывать стилевые и жанровые особенности социально-бытовых, социально-культурологических, общественно-политических, учебно-профессиональных текстов;
C. Выражение суждений	умение выражать суждения по содержанию профессионально-технических текстов	в соответствии с особенностями языкового и культурологического общения проявлять личностную, социальную и профессиональную компетенции; обсуждать на дискуссиях этические, культурологические и социально значимые проблемы, уметь выражать свою точку зрения, обосновывать ее, критически оценивать мнение участников;
D. Коммуникативные способы	умение понимать профессиональную речь на казахском языке, овладения устной диалогической и монологической речью	уметь запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия участников речевого общения, использовать информацию для воздействия на знакомого или незнакомого собеседника;
E. Способность к учебе	умение использовать различные виды чтения в зависимости от	реализовывать личные потребности (бытовые, учебные, социальные, культурные, профессиональные), быть способным участвовать в различных ситуациях общения с целью

	коммуникативной установки и характера текста	выражения этически правильной, с содержательной точки зрения полной, на должном лексико-грамматическом и pragmatischem уровне своей позиции
--	--	---

**2 Пререквизиты и постреквизиты**

Пререквизиты	Школьный курс
Постреквизиты	C 1

## 3 Содержание дисциплины

## 3.1 Лекционные занятия непредусмотренно

## 3.2 Практические занятия

Алға немірі	Сабактың тақырыбы	ББ бойынша сағаттар саны			Ә!дебет
		Негізгі	ТКБ базасы нда	ЖКБ базасы нда	
1	2	3	4	5	
<b>Модуль 1 – Қазақ тілі – мемлекеттік тіл</b>					
1	Адам деген ардақты ат	4	-	-	H:1-21 К:1-14
2	Тәрбие – тал бесіктен	4	-	-	
3	Мамандық және қызмет	4	-	-	
4	Занды білмей жазадан құткармайды...	4	-	-	
5	Ауру – астан...	4	-	-	
<b>Модуль 2 – Қоғамдық орындарда</b>					
6	Қазақстандағы экологиялық мәселелер	3	-	-	
7	Жаһандық жылыну мәселесі	3	-	-	
8	Қазақстандағы туристік нысандар	3	-	-	
9	Дәүір және уақыт	3	-	-	
<b>Модуль 3 – Денсаулық және спорт</b>					
10	Көшпендердің мәдени мұрасы	3	-	-	
11	Елге қызмет ету білімнен емес, мінезден	3	-	-	
12	Сән әлемі: киім дизайнерлері	3	-	-	
13	Қазақтың атақты ақын-жазушылары Ұлылардан жеткен ұлағатт	3	-	-	
14	Ұлы Абай жерінде	3	-	-	
15	Қазақтың дәстүрлі баспанасы	3	-	-	
Барлығы:		50			

## 3.3 Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя

Алға немірі	Сабактың тақырыбы	ББ бойынша сағаттар саны			Ә!дебет
		Негізгі	ТКБ базасын да	ЖКБ базасын да	
		2	3	4	5
<b>Модуль 1 – Қазақ тілі – мемлекеттік тіл</b>					
1	Қоғамдағы әлеуметтік нормалар мен ережелер. Жалпы адамзаттық құндылықтар. Адамның жеке тұлғалық әлеуеті. Әлеуметтік-тұрмыстық, қоғамдық-әлеуметтік, қоғамдықсаяси, мәдени салаларға қатысты жағдайлардағы тілдік құзыреттілік. Мәліметке баға беру, сараптау, түйіндеу. Күрделі сездердің (біріккен сез, қос сез, номенклатуралық күрделі атаулар, атаулық тіркестер, қысқарған сездер) жазылуы; тыныс белгілері	1	-	-	
2	Ұрпақ тәрбиесі. Отбасы – тәрбие ошағы. Қазақ отбасындағы әке мен ананың орны. Үлкенді сыйлау, құрметтеу. Тәрбиелі отбасы. Отбасы тәрбиесінің өзіндік ерекшеліктері. Коммуникативтік-ақпараттық және ақпараттық-сипаттамалық идеттер. Сөздің, сез тіркесі мен фразалардың, жай сөйлемдер мен құрмалас сөйлемдердің айтылу ыргағындағы, интонациясындағы, екпініңдеі табиғи зандаудың құндылықтар	1	-	-	
3	Мамандық алу және маман болу. Мамандықтың алаптары. Мамандық бойынша қызмет және біліктілік. Қызмет бағыты. Ресми, іскери салаларға қатысты сейлеу әдебі формулалары және олардың варианттары мен лингво-мәдени ерекшеліктері. Күрделі сездердің, атаулық тіркестердің тауелденуі, жіктелуі, септелеуі/тәуелдене септелеуі (оңаша және ортақ тәуелденуі).	1	-	-	
4	Зан, занға бағыну. Азаматтардың құқықтары. Заңалдындағы жауаптылық. Заңмен қоргалу. Занды білу. Коммуникативтік мақсат-ниеті айқындалған продуктивті сипаттағы мәтіндер бойынша монолог. Дерек, оқиға, ерекшелерге көзқарасты, бағаны, сынни пікірді, эмоцияны білдіру. Сын есімнің құрамы: жалаң және күрделі сын есімдер.	1	-	-	
5	Дұрыс тамақтанбаудың салдары. Адам ағзасына зиянды тағамдар. Фаст-фуд өнімдері, гендік модификациялы өнімдер, жылдам дайындалатын тағамдар және	1	-	-	

	олардың зияндылығы. Зиянды сузындар. Коммуникативтік жағдаяттағы ойды әртүрлі мағыналық реңкпен беру. Лебізде синонимдік, омонимдік, антонимдік қатарлардың мағыналық сипаттың пайымдау, семантикалық ерекшеліктерін айыру			
--	--	--	--	--

### Модуль 2 – Қоғамдық орындарда

6	Коршаған ортаның табиғатқа әсері. Зиянды заттар. Еліміздегі экологиялық апапты аймақтар. Қазақстандағы экологиялық ахуал. Мәтін мазмұнын кеңейтіп, толықтырып, ықшамдаған баяндау. Лексика-семантикалық жағынан сандық ұғымды білдіретін квантор сөздер: жалғыз, біреу, жарты, жарым, егіз, кос, сынар, ширек. Қоғамдық ұғымды білдіретін сөздер: халық, топ, үйме, табын	1	-	-	H:1-21 K:1-14
7	Жаһандық жыныну, оның себеп-салдары. Фаламдықжынынудың коршаған ортага әсері. Табиғи зардалтар. Баяндау, пайымдау элементтері бар, ресми-акпараттық, ғылыми-көпшілік және ғылыми-өндірістік мазмұндағы мәтіндерді саралау. Етістіктің болымсыз түрі. Бұйыру, талап ету, қалау, өтініш формалары.	1	-	-	H:1-21 K:1-14
8	Қазақстандағы туристік нысандар. Туристердің еліміздің аймақтарына қызынушылығын тудыру. Туризмді дамыту. Туристік инфрақұрылым. Қоғамдық-саяси, мәдени-әлеуметтік салаларға қатысты және деректі, көркем публицистикалық шығармаларды талдау. Лексика-семантикалық топтарды құрайтын деректі/дерексіз, жинақтау мәнді сөздердің қолданысы.	1	-	-	H:1-21 K:1-14
9	Уақытты пайдалы қолдану. Уақытты ұйымдастыру технологиясы. Жоспарлау. Мезгіл мәнді сөйлемдердің берілу тәсілдері. Көңіл-күй, императивтік ишара одагайлары. Одагайлардың грамматикалық, мағыналық және интонациялық ерекшеліктері.	1	-	-	H:1-21 K:1-14

### Модуль 3 – Денсаулық және спорт

10	Көшпенділердің мәдени мұрасы туралы мәлімет. «Мәдени мұра» бағдарламасы. Сөйлемнің толық аяқталуы және мазмұнының жүйелі түрде құрылудың қажетті кыстырма конструкциялар (біріншіден, екіншіден, менінше, менін пікірімше, менін ойымша ...), шылаулар (және, мен, себебі, өйткені, сондықтан ...), және бейнелі тілдік қолданыстар.	1	-	-	H:1-21 K:1-14
11	Мінез – адам бойындағы қасиет. Мінездің құлықтың адамның карым-қатынас жасауында алғын орны. Мінез-құлық	1	-	-	H:1-21 K:1-14

	мәдениеті. Қоғамдық-әлеуметтік, қоғамдық-саяси, ресми-іскери және мәдени салалардағы катысым. Салыстыру мәнді сөздер мен тұракты тіркестер. Сын-бейне үстеулері.			
12	Сән әлемі. Киім және киіну мәселесі. Қазақстандық күйдизайнерлері және олардың жеткен жетістіктері. Мәдени-әлеуметтік, қасіби, әлеуметтік-тұрмыстық салалардағы катысым. Шарт мәнді сейлемдердің берілуі.	1	-	-
13	Қазақ халқының атақты ақындары мен жазушылары туралы мәлімет. Танымдық, акпараттық мазмұндағы сипаттама, суреттеме мәтіндердің негізгі бейнелеуіш, көркемдеуіш тасілдері. Еліктеуіш сөздердің қолданысы.	1	-	-
14	Қазақстан өнірлеріндегі тарихи жерлер және олардың ерекшеліктері. Абай тұған өлкө. Ақпараттық, танымдық мазмұндағы коммуникативтік жағдаятқа қарай өз ойын әртүрлі мағыналық реңкпен беру; деректерді талдау, жүйелуе. Аналитикалық формалардың қолданысы.	1	-	-
15	Қазақтың дәстүрлі баспа насы. Кіз үйдің ерекшеліктері. Кіз үй мәдениеті. Әлеуметтік-танымдық сипаттағы мәтіндерді жүйелуе, акпараттың мазмұнына карым-қатынасын (керек, кажет, әрине, мүмкін, шынында, шамасы, шығар, бәткім, бар, жок, сияқты, тәрізді, секілді, меніңде, біріншіден) көрсету.	1	-	-
	Барлығы:	15		

### 3.4 Самостоятельная работа студента

Атта немірі	Сабактың тақырыбы және оның мазмұны	Сағат тар саны	Мерзімдері		Әде биет
			Беру (апта)	Тексе ру (апта)	
	2	3	4	5	6
Модуль 1 – Қазақ тілі – мемлекеттік тіл					
1	Такырып: Ізгілік – адамның басты ру ханиадамгершілік құндылығы.	5	-	-	презента ция H:1-21 K:1-14
2	Такырып: (монолог құрастыру)	5	-	-	шығарма H:1-21 K:1-14
3	Такырып: Төртеу түгел болса, төбедегі келеді... Мәтін құрылымына, мазмұннаға талдау жасау, пікір білдіру.	5	-	-	шығарма H:1-21 K:1-14
4	Такырып Қылмыс хроникасы туралы бұкараталық акпарат құралдары мәліметтерінен акпарат беру	5	-	-	презента ция H:1-21 K:1-14

5	Тақырып: Фаст-фуд өнімдерінің зияндылығы; гендік модификациялары өнімдер бізді қорқытады (пікірсайыс).	5	-	-	сұхбат	H:1-21 К:1-14
<b>Модуль 2 – Қоғамдық орындарда</b>						
6	Тақырып: Табиғат қамкорлық күтеді (топтық жұмыс)	5	-	-	презентация	H:1-21 К:1-14
7	Тақырып: Мұхит деңгейінің көтерілуі, озон қабабы мәселелеріне қатыст ақпараттарға шолуы	6	-	-	сұхбат	H:1-21 К:1-14
8	Тақырып: «Қонақүй» бизнесі тақырыбына сұхбат кұрастыру.	6	-	-	ойын	H:1-21 К:1-14
9	Тақырып Уақытты басқару (таймменеджмент)	6	-	-	монолог	H:1-21 К:1-14
<b>Модуль 3 – Денсаулық және спорт</b>						
10	Тақырып: Ұлы туындылар - адамзатқа мұра. Адам өміріндегі мәдениет пен өнердің рөлі жайында презентация дайындау	6	-	-	диалог	H:1-21 К:1-14
11	Тақырып: Ұлт ұстаздары (жобалық жұмыс)	6	-	-	презентация	H:1-21 К:1-14
12	Тақырып: Қазақстандық киім дизайнерлері жайлы бұқаралық ақпарат көздерінен материал құрастыру, әнгімелуе. Оздері құрастырған сән үлгілерін көрсету, қорғау. (жобалық жұмыс)	6	-	-	шығарма	H:1-21 К:1-14
13	Тақырып: Ұлылардан жеткен ұлагатты сөз (пікір алысу)	6	-	-	презентация	H:1-21 К:1-14
14	Тақырып: Касиетті Жидебайға сапар (визуалды саяхат)	6	-	-	шығарма	H:1-21 К:1-14
15	Тақырып: Бабалардан жеткен ұлы мұра – әлемге мақтаныш (жобалық жұмыс)	7	-	-	презентация	H:1-21 К:1-14
	Барлығы:	85				

#### 4 Оценка знаний студента

Успеваемость студента (обучающегося) на экзамене оценивается по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний (таблица 1).

Таблица 1 - Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырехбалльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Процентное содержание (баллы)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	Хорошо
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Удовлетворительно
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Неудовлетворительно

Положительная оценка («А», «А» - «отлично», «В», «В», «В+», «С+» - «хорошо», «Д», «Д+», «С», «С» - «удовлетворительно») записывается в экзаменационную ведомость по учебной дисциплине и зачетную книжку студента с указанием набранных кредитов.

Оценка «F», «FX» - «неудовлетворительно» записывается только в экзаменационной ведомости.

Промежуточные рейтинговые и итоговый контроли знаний студентов проводятся согласно утвержденному графику учебного процесса университета.

<b>Негізгі</b>
1. Абдуова Б.С., Асанова Ұ.О. Қазақ тілі: Орыс тілді топтарға арналған оқу құралы.- Астана, 2017. -282 б.
2. Айтбаева Б.М. Қазақ тілі (В1 деңгейі) оқулығы. – Қарағанды, 2014. – 205 б.
3. Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Досмамбетова Г.Қ., Салыхова Б.О., Хазимова Ә.Ж.. Қазақ тілі: ортадан жоғары деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана: 2017
4. Бозбаева-Хунг А.Т., Балабеков А.К., Досмамбетова Г.Қ., Салыхова Б.О., Хазимова Ә.Ж. Қазақ тілі: орта деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана: 2017.
5. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Сейсенова А.Д. Қазақ тілі: карапайым деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.
6. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Хазимова Ә.Ж., Салыхова Б.О. Қазақ тілі: базалық деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.
7. Күзекова З.С., Байтелиева Ж.Д. Қазақ тілі: орта деңгейге арналған оқулық. – Астана, 2016.
8. Күзекова З.С., Байтелиева Ж.Д. Қазақ тілі: ортадан жоғары деңгейге арналған оқулық. – Астана, 2016.
<b>Қосымша</b>
1. Қазақ тілі және ұлттық құндылықтар. Кешенді оқу құралы. 1,2,3,4 кітап. – Алматы: Еверо, 2018
2. Қазақ тілі: деңгейлік оқу-әдістемелік кешенінің негізгі оқулығы (карапайым деңгей)/ Ж.К. Түймебаев, Қ.Қадашева, Ұ..О. Асанова. - Алматы, 2013. - 180 б.
3. Қазақ тілі: деңгейлік оқу-әдістемелік кешенінің негізгі оқулығы (базалық деңгей)/ Ж.К. Түймебаев, Қ. Қадашева, Ұ.О. Асанова. - Алматы, 2013. - 208 б. .
4. Қазақ тілі: деңгейлік оқу-әдістемелік кешенінің негізгі оқулығы (жоғары деңгей) / Ж.К. Түймебаев, Қ. Қадашева, Ұ.О. Асанова. - Алматы, 2013. - 192 б.
5. Қарabaева X.Ә. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2014